

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации Нелидовского муниципального округа

Школа №4

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Подрезова Е.Г.

Приказ от «07» июля 2025 г.

№120-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8849510)

учебного предмета Функциональная грамотность

для обучающихся 5-9 классов

Нелидово 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» реализуется в рамках плана внеурочной деятельности в 5–9 классах. Программа учитывает возрастные, общееучебные и психологические особенности обучающихся. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслинию письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидальному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю. Данная рабочая программа разработана с учетом преемственности задач функциональной грамотности при переходе обучающихся 5–9 классов из класса в класс и из основной школы в среднюю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

5 КЛАСС

Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»

Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»

Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»

Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»

Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»

6 КЛАСС

Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»

Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»

Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»

Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»

Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»

7 КЛАСС

Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести»

Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»

Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»

8 КЛАСС

Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»

Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»

Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»

Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»

9 КЛАСС

Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»

Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»

Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»

Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,

- группировки, систематизации и классификации,

- анализа, синтеза, обобщения, - выделения главного; • владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

6 КЛАСС

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами).

7 КЛАСС

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду.

8 КЛАСС

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств.

9 КЛАСС

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	10	
2	Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»	6	
3	Креативное мышление: «Учимся мыслить креативно»	8	
4	Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4	
5	Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4	
6	Финансовая грамотность	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»	12	
2	Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»	6	
3	Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	6	
4	Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4	
5	Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести»	12	
2	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	
3	Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	9	
4	Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	6	
2	Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»	6	
3	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	6	
4	Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	9	
5	Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»	7	
2	Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	6	
3	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	6	
4	Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	7	
5	Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	2		
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1		
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	2		
4	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1		
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2		
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	2		
7	Мои увлечения	2		
8	Растения и животные в нашей жизни	2		
9	Загадочные явления	2		
10	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	3		
11	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного	2		

	задания			
12	Модели и ситуации. Общее представление о креативности	3		
13	Путешествия и отдых	1		
14	Транспорт	1		
15	Здоровье	1		
16	Домашнее хозяйство	1		
17	Собираемся за покупками: что важно знать	2		
18	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	2		
19	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	6		
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	4		
3	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	2		
4	Мои увлечения	2		
5	Растения и животные в нашей жизни	2		
6	Загадочные явления	2		
7	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	2		
8	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	4		
9	Спорт	2		
10	Геометрические формы вокруг нас	1		
11	В школе и после школы	1		
12	Семейный бюджет: по доходам - и расход	2		
13	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	2		
14	На чем можно сэкономить: тот без	2		

	нужды живет, кто деньги бережет			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	2		
2	Человек и книга	2		
3	Будущее (Человек и технический прогресс)	2		
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	2		
5	Мир живого	2		
6	Мои увлечения	2		
7	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.	2		
8	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	2		
9	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1		
10	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	2		
11	В общественной жизни: спорт	2		
12	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	5		
13	Как финансовые угрозы превращаются в	2		

	финансовые неприятности			
14	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	2		
15	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	2		
16	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1		
17	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	2		
2	Человек и книга	2		
3	Будущее (Человек и технический прогресс)	2		
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	2		
5	Мир живого	2		
6	Мои увлечения	2		
7	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.	2		
8	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	2		
9	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1		
10	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	2		
11	В общественной жизни: спорт	2		
12	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	5		
13	Как финансовые угрозы превращаются в	2		

	финансовые неприятности			
14	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	2		
15	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	2		
16	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)	2		
2	Самоопределение	2		
3	Смыслы, явные и скрытые	3		
4	Наука и технологии	2		
5	Вещества, которые нас окружают	2		
6	Наше здоровье	2		
7	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций	2		
8	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность	2		
9	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	2		
10	В общественной жизни: социальные опросы	2		
11	На отдыхе: измерения на местности	2		

12	В общественной жизни: интернет	3		
13	Мое образование- мое будущее	2		
14	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	2		
15	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	2		
16	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

